

Mehrfachrolle in Praxis  
Mehrbelastung?

Keine  
Ressourcen-  
Kompensation

Forschungs-  
Rientierung

Vorteil:  
die eigene  
Praxis reflektieren  
als Praktiker

3 Ebenen:  
Praxisforschung: wie komme  
ich von Reflexion zu Systematisierung  
Hochschulforschung

reflektieren  
Forscher

Wissen um  
Praxis bündeln  
Systematisierung

Langfristigkeit von

Langfristigkeit von  
partizipativer Forschung →  
was wird nachhaltig  
ermöglicht

Kontinuität

Nachhaltigkeit  
der  
Partizipation

Einmaliges  
Event n. Preis  
f. Partizipation

Kompetenz  
einbringen  
das es im Feld  
nicht gibt

Praxis  
Ressource zur Handlung  
zu wenig Ressource zur Reflexion

Unterschied /  
Abgrenzung zwischen  
Reflexion / Forschung

gemeinsames  
Praxisziel  
Forschung + Praxis

Bedürfnis das  
ohne Kooperation  
nicht erfüllt werden kann

Mehrwert für Forschung  
Anknüpfung an Zielgruppe?  
offen für Themen der Zielgruppe?

Besobachtung  
vs. Veränderung

die Forschung  
verändert die  
Praxis

Reflexions-  
räume  
Öffnen  
durch Externe

Vorbedingung  
zu Forschung: Mehrfachrollen  
d. Forscher:in; fachkompetent,  
feldkompetent

Vorab zu klären:  
was haben  
Adressat\*innen davon?

Vor:  
Bedingung:  
Mehrfachrollen

Vorteil Forschung:  
Zeugenschaft  
ablegen, öffentl. gest.  
=> über was sollen wir  
forschen?

wie „strapaziert“ wird  
die Praxis durch das  
Forschungsinteresse; welche Interessen  
im Fokus (Praxistiele)

Themen?  
d. Jugendl.  
(Denkexperimente)

Probleme der Forschungspraxis  
Forschungsverständnis Soziale Arbeit

Praxis reflektiert ständig  
wie kann das ein  
Forschungsergebnis publiziert  
werden?

Sozialarbeitende  
sind oft in Mehrfachrolle  
wie können Kontexte  
hergestellt werden?  
Raum zur Reflexion  
Systemlogiken öffnen  
externe Forschende

Mehrfachrolle in  
Forschung  
Lehre

Forschungsworkshop BA  
Marktarbeit

Soziale Arbeit befasst  
Soziale Arbeit

Forscher  
Ressource zur Auswertung

verstehen  
wollen

Aktivierende  
Befragung als „ethnographischer“  
Zugang um Bedürfnisse  
zu erkennen